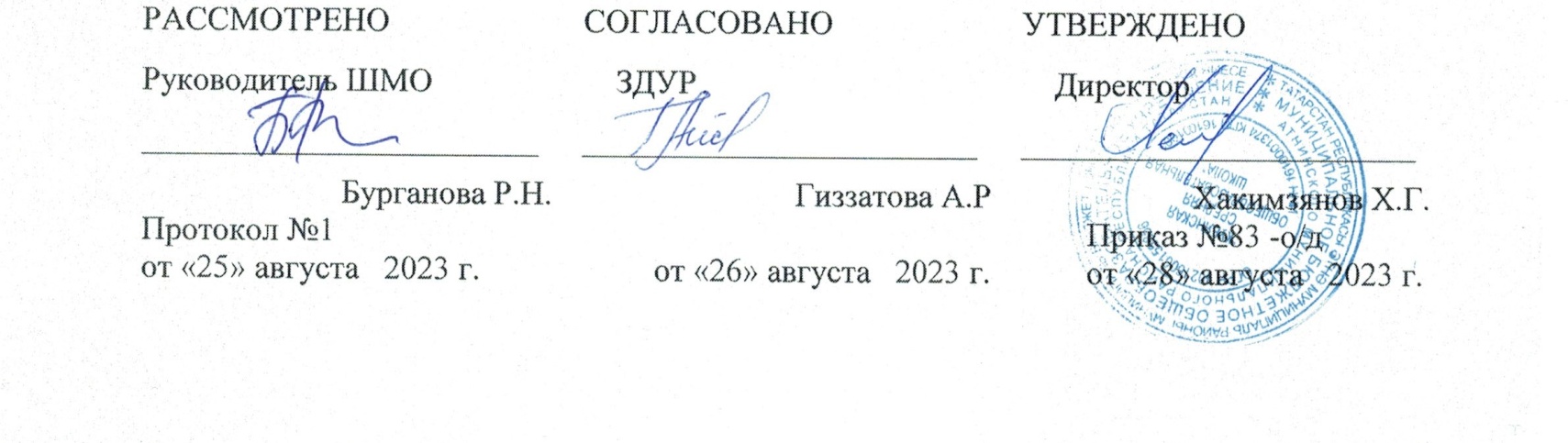
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“КУБЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА” АТНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ**

ДЛЯ 3КЛАССА

Составила Сафина Резеда Рашатовна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

с.Кубян, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

 У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

 Общее число часов для изучения родного (татарского) языка в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 3 классе.

**Систематический курс.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Деление слов на слоги.

**Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

**Состав слова (морфемика).**

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

**Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

**Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

**Развитие речи.**

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Планируемые результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюденияза языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные работы** | |
| Диктант | Списывание |
| 1 | Орфограмма (повторение пройденного в 1-2 классах) | 2 |  |  |
| 2 | **Фонетика, орфоэпия, графика.** | 10 |  | 1 |
| 3 | **Лексика.** | 10 | 1 |  |
| 4 | Состав слова. Словообразование. | 8 |  |  |
| 5 | Части речи. Имя существительное. | 15 | 1 |  |
| 6 | Глагол | 13 |  | 1 |
| 7 | Прилагательное | 8 |  |  |
| 8 | Местоимение | 7 | 1 |  |
| 9 | Синтаксис | 10 |  | 1 |
| 10 | **Орфография и пунктуация** | 4 |  |  |
| 11 | Развитие речи. | 11 |  |  |
| 12 | Повторение пройденных в учебном году. | 4 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **102** | **4** | **3** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **№ бүлектә** | | **Наименование темы урока** | Календарь срок | | Искәрмә |
| План. срок | Фактик  срок |
| **Орфограмма (1-2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау)** | | | | | | | |
| 1. | | 1 | | **Закрепление пройденных в 1-2 классах. Орфография.1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне ныгыту. Орфография.** | 2.09 |  |  |
| 2. | | 2 | | *Сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү.* **Орфограмма. Работа с ”Толковым словарём”. Орфограмма. Аңлатмалы сүзлек” белән эш.** | 4.09 |  |  |
|  | |  | | *Фонетика, орфоэпия, графика* |  |  |  |
| 3. | | 1 | | *Сүзгә фонетик анализ элементлары.* **Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.** | 6.09 |  |  |
| 4. | | 2 | | *Иҗек калыплары. Сузык һәм тартык авазларны аеру. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.* **Гласные звуки. Слог. Сузык авазлар. Иҗек.** | 9.09 |  |  |
| 5. | | 3 | | *Сүзләрне иҗекләргә бүлү***,** *юлдан-юлга күчерү.**Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Авазларның хәзерге әдәби тел нормаларына туры килгән әйтелеше. Сүзгә фонетик анализ элементлары****.* Слог. Перенос слов. Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү.** | 11.09 |  |  |
| 6. | | 4 | | *Парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү.* **Согласные звуки. Тартык авазлар.** | 13.09 |  |  |
| 7. | | 5 | | *Яңгырау һәм саңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү.* *Нечкә һәм калын тартык авазларны аеру, парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү. Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү.* **Звонкие и глухие согласные. Объяснительный диктант. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.****Аңлатмалы диктант.** | 16.09 |  |  |
| 8. | | 6 | | *Авазга һәм хәрефкә өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү.**Авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү: сузык-тартык; басымлы-басымсыз; калын-нечкә, яңгырау-саңгырау, парлы яки парсыз тартык.* **Звуко-буквенный разбор. Аваз-хәреф анализы.** | 18.09 |  |  |
| 9. | | 7 | | *Е – ё, ю, я**хәрефләренең**кулланылышы. Аваз һәм хәрефне аеру. Язуда ъ һәм ь хәрефләрен куллану. Е – ё, ю, я хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү. Сүзләр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчерү билгесе кую, кызыл юл кебек график чараларны куллану.***Буквы я, ю, е, ь, ъ.** **Я, ю, е, ь, ъ хәрефләре.** | 20.09 |  |  |
| 10. | | 8 | | *Алфавит тәртибе, аваз һәм хәреф саны, әйтелеше, исеме, язылышы, сүзлекләр белән эшләү.* *Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, аларның урнашу тәртибен белү. Сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү.* **Алфавит***.* **Алфавит.** | 23.09 |  |  |
| 11. | | 9 | | *Бәйләнешле сөйләм*. **Составление рассказа “Осенний урожай”. “Көзге уңыш” хикәя төзеп язу.** | **25.09** |  |  |
| 12. | | 10 | | *Өйрәнелгән дөрес язу кагыйдәләренә туры килгән 45-50 сүзле текстны укытучы әйтеп торганда язу.* **Контрольное списывание №1 по теме “Звуки и буквы”.****“Авазлар һәм хәрефләр” темасына контроль күчереп язу № 1** | **27.09** |  |  |
| **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы (Лексика)** | | | | | | | |
| 13. | | 1 | | *Татар теленең сүз байлыгы. Татар теле, аның башка телләр арасында тоткан урыны. Сүзнең лексик мәгънәсе, аңлатмалы сүзлекләр белән эш. Мәгънәле кисәкләренә нигезләнеп, сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләрен ачыклау.* **Слово. Основной (лексический) смысл слова. Сүз. Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.** | 30.09 |  |  |
| 14. | | 2 | | *Төрле телләрдән кергән сүзләр, куллану өлкәсе.* **Заимствованные слова. Алынма сүзләр.** | 2.10 |  |  |
| 15. | | 3 | | *Бер һәм күп мәгънәле сүзләрне табу*. *Бер һәм күп мәгънәле, туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне табу. Сөйләмдә синоним һәм антонимнарның кулланылышына игътибар итү.* **Однозначные и многозначные слова.****Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.** | 4.10 |  |  |
| 16. | | 4 | | *Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне табу*. **Слова в прямом и в переносном значении**. **Предупредительный диктант.** **Туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүзләр. Искәртмәле диктант.** | 7.10 |  |  |
| 17. | | 5 | | *Сөйләмдә омоним кулланылышына игътибар итү.* *Омонимнар. Тамырдаш сүзләрне омонимнардан аеру.* **Слова, которые произносятся одинаково, значения разные – омонимы. Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр-омонимнар.** | 9.10 |  |  |
| 18. | | 6 | | *Сөйләмдә синоним кулланылышына игътибар итү.* *Синонимнар.* **Слова одинаковые по значению – синонимы.****Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар.** | 11.10 |  |  |
| 19. | | 7 | | *Сөйләмдә антонимнарның кулланылышына игътибар итү.* *Антонимна .***Слова противоположные по значению – антонимы.** **Капма-каршы мәгънәле сүзләр- антонимнар.** | 14.10 |  |  |
| 20. | | 9 | | *Тотрыклы сүзтезмәләр ( фразеологизмнар ) турында мәгълүмат бирү.* **Устойчивые словосочетания, пословицы, поговорки, скороговорки. Тотрыклы сүзтезмәләр, мәкальләр, әйтемнәр, тизәйткечләр.** | 16.10 |  |  |
| 21. | | 8 | | **“Лексика” темасы буенча контроль диктант № 1** | 18.10 |  |  |
| 22. | | 10 | | *Бирелгән текстны тулысынча файдаланып яки аерым урыннарын (сүзләрен) сайлап алып языла торган изложение.* **Изложение.** | 21.10 |  |  |
| **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (морфемика)** | | | | | | | |
| 23. | | 1 | | *Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү.* *Исемнең ясалышы буенча төрләре (тамыр, ясалма, парлы, кушма, тезмә, кыскартылма исемнәр).* **Корень и окончание. Тамыр һәм кушымча.** | 23.10 |  |  |
| 24. | | 2 | | *Тамырдаш сүзләр турында төшенчә булдыру.* *Тамырдаш сүзләрне бер сүзнең төрле формаларыннан аеру. Тамырдаш сүзләрне омонимнардан аеру. Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү.* **Родственные слова.****Тамырдаш сүзләр.** | 25.10 |  |  |
| 25. | | 3 | | *Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү.* *Тамырдаш сүзләрнең сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясалуы. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү.* *Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү.* **Образование слова. Словообразовательные аффиксы.****Сүз ясалышы. Сүз ясагыч кушымчалар.** | 8.11 |  |  |
| 26. | | 4 | | *Төрләндергеч кушымчалар турында төшенчә бирү.* **Словоизменяющие аффиксы.** **Выборочный диктант.** **Төрләндергеч кушымчалар. Сайланма диктант.** | 11.11 |  |  |
| 27. | | 5 | | *Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (кушма сүзләр) турында мәгълүмат бирү.* **Сложные слова. Кушма сүзләр.** | 13.11 |  |  |
| 28. | | 6 | | *Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (парлы сүзләр) турында мәгълүмат бирү.**Исемнең ясалышы буенча төрләре (тамыр, ясалма, парлы, кушма, тезмә, кыскартылма исемнәр.***Парные слова.Парлы сүзләр.** | 15.11 |  |  |
| 29. | | 7 | | *Бәйләнешле сөйләм* . **Составление рассказа на тему “Зима пришла”.** **“Кыш килә” хикәя төзеп язу.** | 18.11 |  |  |
| 30. | | 8 | | *Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү.* **Творческие задания по теме “Словообразование”. “Сүз төзелеше” темасына иҗади биремле күнегүләр. Тест** | 20.11 |  |  |
| **Сүз төркемнәре. Исем.** | | | | | | | |
| 31. | | 1 | | *Сүз төркемнәре турында төшенчә бирү.***Части речи.** **Деление слов на группы. Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше.** | 22.11 |  |  |
| 32. | | 2 | | *Исем, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Исем, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.. Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән исемнәрне аеру.***Имя существительное. Значение, вопросы, роль в предложении. Предупредительный диктант.****Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. Искәртмәле диктант.** | 25.11 |  |  |
| 33. | | 3 | | *Ялгызлык исемнәрне таба белү.* **Имена собственные. Ялгызлык исемнәр.** | 27.11 |  |  |
| 34. | | 4 | | *Уртаклык исемнәрне таба белү.* **Имена нарицательные. Сложные имена существительные.**  **Уртаклык исемнәр. Кушма исемнәр.** | 29.11 |  |  |
| 35. | | 5 | | *Исемнәрнең сан формалары* *. Исемнәрнең сан формалары.***Существительные в единственном и во множественном числе.** **Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.** | 2.12 |  |  |
| 36. | | 6 | | *Исемнәрнең килеш белән төрләнеше, аларның килешләрен билгеләү.* *Исемнәрнең килеш белән төрләнеше, аларның килешләрен билгеләү. Килеш сораулары. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше***. Изменение сущетвительных по падежам.****Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.** | 4.12 |  |  |
| 37. | | 7 | | *Килеш сораулары.* **Именительный падеж. Баш килеше.** | 6.12 |  |  |
| 38. | | 8 | | *Килеш сораулары.* **Родительный падеж. Иялек килеше.** | 9.12 |  |  |
| 39. | | 9 | | *Килеш сораулары.* **Дательный падеж. Юнәлеш килеше.** | 11.12 |  |  |
| 40. | | 10 | | *Килеш сораулары.* **Винительный падеж . Төшем килеше.** | 13.12 |  |  |
| 41. | | 11 | | *Килеш сораулары.* **Творительный падеж. Чыгыш килеше.** | 16.12 |  |  |
| 42. | | 12 | | *Килеш сораулары.* **Предложный падеж. Урын-вакыт килеше.** | 18.12 |  |  |
| 43. | | 13 | | *Өйрәнелгән кагыйдәләргә туры килә торган текстны күчереп язу.* **Обобщение знаний о существительном. Контрольный диктант №2.****Исем турында булган белемнәрне гомумиләштерү.Контроль диктант № 2** | 20.12 |  |  |
| 44. | | 14 | | **Морфологический разбор существительных. Исемнәргә морфологик анализ ясау.** | 23.12 |  |  |
| 45 | | 15 | | *Текстагы сүзләрнең килешләрен дөрес билгеләү.* **Тест Упражнения на закрепление****знаний о падежах. Тест. Килешләр турында белемнәрне ныгытуга күнегүләр. Тест** | 25.12 |  |  |
| **Фигыль** | | | | | | | |
| 46. | | 1 | | *Фигыль. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Нишли? Нишләде? Нишләр? сорауларына җавап биргән фигыльләрне аеру****.* Глагол.Фигыль.** | 27.12 |  |  |
| 47. | | 2 | | *Фигыльнең барлык һәм юклыкта килүе.* **Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов**.**Фигыльләрнең барлык һәм юклык төрләре.** | 10.01 |  |  |
| 48. | | 3 | | **Развитие речи “”Птицы - наши друзья”. Бәйләнешле сөйләм. “Кошлар безнең дуслар”** | 13.01 |  |  |
| 49. | | 4 | | *Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе*. **Изменение глаголов по лицам, числам.** **Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.** | 15.01 |  |  |
| 50. | | 5 | | *Фигыльнең төрле заман формалары (хәзерге, үткән, киләчәк заманнар).* **Времена глагола. Фигыль заманнары.** | 17.01 |  |  |
| 51. | | 6 | | *Фигыльне текстта тану һәм сөйләмдә куллану.***Изъявительное наклонение глагола. Хикәя фигыль.** | 20.01 |  |  |
| 52. | | 7 | | *Фигыльнең төрле заман формалары (хәзерге, үткән, киләчәк заманнар).* **Изменение глаголов****изъявительного наклонения по временам. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнүе.** | 22.01 |  |  |
| 53. | | 8 | | *Хәзерге заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, ясалышы, юклык төр кушымчалары.* **Настоящее время глаголов****изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыль.** | 24.01 |  |  |
| 54. | | 9 | | *Тартык авазга беткән фигыльләргә ялганучы кушымчалар, калын һәм нечкә төрләнеш.* **Глаголы настоящего времени, которые оканчиваются на согласный звук. Тартык авазларга беткән фигыльләр хәзерге заманда.** | 27.01 |  |  |
| 55. | | 10 | | *Сузык авазга беткән фигыльләргә ялганучы кушымчалар, калын һәм нечкә төрләнеш.* **Глаголы настоящего времени, которые оканчиваются на гласный звук. Сузык авазларга беткән фигыльләр хәзерге заманда.** | 29.01 |  |  |
| 56. | | 11 | | *[п], [къ], [к] авазларына беткән хәзерге заман фигыльләрен төрләндергәндә тамырдагы аваз чиратлашуларын дөрес язу.* **Глаголынастоящего времени,****которые оканчиваются на звуки [п], [къ], [к]. [п], [къ], [к] авазларына беткән фигыльләр хәзерге заманда** | 31.01 |  |  |
| 57. | | 12 | | *Бәйләнешле сөйләм.* **“Зимние игры”. Составление рассказа по рисунку. “Кышкы уеннар”. Рәсем буенча хикәя төзү.** | 3.02 |  |  |
| 58. | | 13 | | **Контрольное списывание по теме “Глагол” №2. “Фигыль” темасы буенча контроль күчерепе язу № 2** | 5.02 |  |  |
| Сыйфат | | | | | | | |
| 59. | | 1 | | *Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.* *Сыйфатның сораулары.* **Роль прилагательных в речи.** **Сыйфатларның сөйләмдәге әһәмияте.** | 7.02 |  |  |
| 60. | | 2 | | *Сүзтезмәләрдәге сыйфатлары билгеләү.* *Сыйфатның төс, тәм, форма, күләм, характер һ.б. билгеләрне белдерүе. Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе.* **Прилагательные в словосочетаниях.****Сүзтезмәләрдәге сыйфатлар.** | 10.02 |  |  |
| 61. | | 3 | | *Антоним сыйфатларны аеру.***Прилагательные антонимы. Антоним сыйфатлар.** | 12.02 |  |  |
| 62. | | 4 | | *Сыйфат дәрәҗәләре.***Степени сравнения прилагательных. Простая степень.** **Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗә.** | 14.02 |  |  |
| 63. | | 5 | | *Сыйфат дәрәҗәләре.***Сравнительная степень прилагательных.Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар.** | 17.02 |  |  |
| 64. | | 6 | | *Сыйфат дәрәҗәләре.* **Превосходная степень прилагательных.Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар.** | 19.02 |  |  |
| 65. | | 7 | | *Сыйфат дәрәҗәләре.**Сыйфатка морфологик анализ ясау.* **Уменьшительнаястепень прилагательных.Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Тест.** | 21.02 |  |  |
| 66. | | 8 | | *Орфограммаларны кулланып диктант язу, сүз төркемнәрен билгеләү.* **Обобщение знаний по теме “Имя прилагательное”. Предупредительный диктант.****Сыйфат турында белемнәрне гомумиләштерү.****Искәртмәле диктант.** | 24.02 |  |  |
| **Алмашлык** | | | | | | |  |
| 67. | | 1 | | *Алмашлык турында гомуми төшенчә.* **Местоимение. Алмашлык.** | 26.02 |  |  |
| 68. | | 2 | | *Зат алмашлыклары, аларның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.* *I, II, III зат алмашлыклары.*  **Личные местоимения. Зат алмашлыклары.** | 28.02 |  |  |
| 69. | | 3 | | *Алмашлыкларның берлек һәм күплек сан формалары, килеш белән төрләнеше.* **Склонение**  **личных местоимений единственного числа. Берлек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.** | 2.03 |  |  |
| 70. | | 4 | | *Алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.* **Склонение личных местоимений. Зат алмашлыкларының килеш белән торләнеше** | 4.03 |  |  |
| 71. | | 5 | | **“Сүз төркемнәре” темасы буенча контроль диктант №3.** | 6.03 |  |  |
| 72. | | 6 | | *Алмашлыкларның берлек һәм күплек сан формалары, килеш белән төрләнеше.* **Склонение**  **личных местоимений множественного числа.** **Күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.** | 9.03 |  |  |
| 73. | | 7 | | *Бәйләнешле сөйләм*.**Составление рассказа “Мы любим спо**рт”. **“Без спорт яратабыз” хикәя төзү.** | 11.03 |  |  |
| Синтаксис | | | | | | | |
| 74. | | 1 | | *Әйтү максаты ягыннан хикәя, сорау, тойгылы һәм боеру җөмләләр, аларны дөрес интонация белән уку.* **Предложение. Виды предложений. Җөмлә. Җөмлә төрләре.** | 13.03 |  |  |
| 75. | | 2 | | *Әйтү максаты ягыннан хикәя һәм сорау җөмлә.* **Повествовательное и вопросительное предложение.**  **Хикәя һәм сорау җөмлә.** | 16.03 |  |  |
| 76. | | 3 | | *Бәйләнешле сөйләм.* **Составление рассказа “Весна и птицы”. “Яз һәм кошлар” хикәя төзү.** | 18.03 |  |  |
| 77. | | 4 | | *Әйтү максаты ягыннан өндәү җөмлә.* **Восклицательное предложение. Өндәү (боеру) җөмлә.** | 20.03 |  |  |
| 78. | | 5 | | *Әйтү максаты ягыннан тойгылы җөмлә.* **Побудительное предложение. Тойгылы җөмлә.** | 1.04 |  |  |
| 79. | | 6 | | *Работа над ошибками.Җөмләнең баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы.***Члены предложения. Җөмлә кисәкләре.** | 3.04 |  |  |
| 80. | | 7 | | *Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне аеру.* **Распространенные и нераспространенные предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.** | 6.04 |  |  |
| 81. | | 8 | | *Сүзтезмә һәм сүзләрне аеру.* **Словосочетание. Сүзтезмә.** | 8.04 |  |  |
| 82. | | 9 | | *Сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау.* **Связь слов в словосочетании. Сүзтезмәдә һәм җөмләдә сүзләр бәйләнеше.** | 10.04 |  |  |
| 83. | 10 | | *Өйрәнелгән кагыйдәләргә туры килә торган текстны күчереп язу.***Закрепление знаний по теме “Предложение”. Контрольное списывание №3. “Җөмлә” темасы буенча алынган белемнәрне ныгыту.Контроль күчереп язу № 3“Мәңге сүнмәс умырзаялар”** | | 13.04 |  |  |
|  |  | | **Орфография һәм пунктуация.** | |  |  |  |
| 84 | 1 | | **Правописание частиц. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы.** | | 15.04 |  |  |
| 85 | 2 | | **Кисәкчәләрнең кушымчалардан аермасы.** | | 27.04 |  |  |
| 86 | 3 | | **Предлоги. Бәйлекләр. Предлоги с существительными и местоимениями. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән килүе.** | | 20.04 |  |  |
| 87 | 4 | | *Бәйләнешле сөйләм.* **Составление рассказа “В субботнике”.****“Өмәдә” хикәя язу.** | | 22.04 |  |  |
| Бәйләнешле сөйләм | | | | | | | |
| 88. | | 1 | | *Текст. Текст билгеләре. Тексттагы җөмләләрнең мәгънәви бердәмлеге. Тексттагы җөмләләрнең эзлеклелеге. Текст кисәкләренең (өлешләренең) эзлеклелеге, кызыл юл турында төшенчә.* **Текст. Связная речь. Текст. Бәйләнешле сөйләм.** | 24.04 |  |  |
| 89. | | 2 | | *Текстка исем бирү җөмлә һәм текст кисәкләрен билгеләү, җөмлә һәм текст кисәкләре эзлеклелеген төзәтү.* **Текст. Тема. Текст. Тема.** | 27.04 |  |  |
| 90. | | 3 | | *Текстның планын төзү. Бирелгән план буенча үз текстыңны төзү.* **План. Части текста. План. Текстның өлешләре.** | 29.04 |  |  |
| 91. | | 4 | | *Аралашу ситуациясен – аралашу кем белән, кайда, нинди максат белән башкарылуын аңлау.* **Знакомство с речевым этикетом.** **Сөйләм этикасы.** | 1.05 |  |  |
| 92. | | 5 | | *Котлау тексты һәм хат язу.* **Обращения.** **Эндәш сүзләр.** | 4.05 |  |  |
| 93. | | 6 | | *Тасвирлау һәм хикәяләү характерындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре.* **Текст описание и текст повествование. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары.** | 6.05 |  |  |
| 94. | | 7 | | **Изложение “Благодарность зайца”. Изложение “Куян рәхмәте”** | 8.05 |  |  |
| 95. | | 8 | | *Автобиография язу.* **Автобиография.** | 11.05 |  |  |
| 96. | | 9 | | *Сурәтләү һәм хикәяләү характерындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре.* **Текст описание и текст повествование. Сурәтләү һәм хикәяләү текстлары.** | 13.05 |  |  |
| 97. | | 10 | | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тексттагы җөмләләрне тәртипләү. | 15.05 |  |  |
| 98. | | 11 | | *Үз фикереңне әйтү һәм аны дәлилләү.***Творческие упражнения по теме «Текст. Связная речь». Тест. “Текст. Бәйләнешле сөйләм” темасына иҗади биремле күнегүләр. Тест биреме** | 17.05 |  |  |
| Ел буена үтелгәннәрне кабатлау | | | | | | | |
| 99. | | 1 | | *Авазга һәм хәрефкә өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү.* **Повторение. Звуки и буквы.****Кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр.** | 20.05 |  |  |
| 100. | | 2 | | *Өйрәнелгән дөрес язу кагыйдәләренә туры килгән 45-50 сүзле текстны укытучы әйтеп торганда язарга.* **Йомгаклау контроль эше** | 22.05 |  |  |
| 101. | | 3 | | *Сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләре*. **Повторение.Определение гласных звуков**. **Кабатлау .Сузык авазларны билгеләү.** | 25.05 |  |  |
| 102. | | 4 | | *Тартык аваз хәрефләрен дөрес язу.* **Повторение. Определение согласных звуков**. **Тест.** **Кабатлау. Тартык авазларны билгеләү. Тест** | 25.05 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌‌ «Татарский язык (Татар теле) учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях)», Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Татар теле (Татарский язык). Методическое пособие. 3 кл. Авторы: Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф.  
  
Методическое пособие для обучающихся образовательных организаций  
начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке.